ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

*Кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Межэтнические контакты народов Северного Кавказа**
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки
***46.03.01 История***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Историческое краеведение***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***очная***

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины (модуля): ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..... 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) ..... 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ..... 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ..... 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ..... 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов , …….. **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... 14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ..... 15
11. Лист регистрации изменений…… 16 .....

**9. Наименование дисциплины** (модуля)

*Межэтнические контакты народов Северного Кавказа*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов представлений об этапах и формах межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов Северного Кавказа, о путях разрешения конфликтов, о роли племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- осветить этапы и формы межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов, пути разрешения конфликтов, показать роль племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе;
- овладеть навыками сравнительно-исторического анализа, в том числе анализа причинно-следственных связей в развитии событий; навыками поиска информации и работы с ее различными типами; умениями делать логические выводы и обобщать материал, а также обосновывать свою точку зрения;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к традиционной культуре жителей Северного Кавказа, толерантности в общении с представителями других народов;
- показать истории во всех ее аспектах и сложностях, раскрытие истоков контактов народов Северного Кавказа; раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах;
- представить историографический обзор по ключевым проблемам;
- отразить взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны и другими государствами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» (Б1.В.15.04) относится к Дисциплинам профиля части, реализуемой участниками образовательных отношений Блока Б1 дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.15.04 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), «Археологии», Этнологии и социальной антропологии», а также определенный объем знаний по дисциплинам «История Северного Кавказа (оба периода)», «Этнография народов КЧР», и др. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Освоение дисциплины (модуля) «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **ПК-2** | Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля. | ПК-2.1.Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез.<br>ПК-2.2. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.<br>ПК-2.3. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта,<br>методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. |
| **ПК-3** | Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности. | ПК-3.1. Знает географию, историю, историографию и культуры Регионов России<br>ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии<br>ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции<br>ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | 52 | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 52 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 34 | |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 56 | |
| **Контроль самостоятельной работы** | | |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Курс/ Семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные учебные занятия | | | Сам. Работа |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | |
| 1. | 2/3 | Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 2. | 2/3 | Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3. | 2/3 | Тема: «Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 4. | 2/3 | Тема: Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | 2/3 | Тема: Этнические процессы в период монголо-татарского ига. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 6. | 2/3 | Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII-XV вв. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7. | 2/3 | Тема:Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII-XV вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8. | 2/3 | Тема: Северокавказско-русские отношения в XIII – XV вв. | 6 | 4 | - | - | 2 |
| 9. | 2/3 | Тема:Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI – XVII вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 10. | 2/3 | Тема: Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | 2/3 | Тема: Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 12. | 2/3 | Тема: Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 13. | 2/3 | Тема: Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 14. | 2/3 | Тема: Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 15. | 2/3 | Тема: Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 16. | 2/3 | Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | | **Всего** | **108** | **34** | **18** | **-** | **56** |

### *5.2. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция – визуализация, лекция – презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содер-

жание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| ПК-2: Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля. | ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников исто- | ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, | ПК-2.1. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристи- | ПК-2.1. Знает фрагментарно методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рии и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез. | эвристику, источниковедческий анализ и синтез. | ку, источниковедческий анализ и синтез. | культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез. |
| | ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. | ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. | ПК-2.2.Умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. | УК-1.2. Не умеет использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. |
| | ПК-2.3.Владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. | ПК-2.3. Недостаточно владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. | ПК-2.3. Недостаточно владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. | УК-1.3. Не владеет навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. |
| ПК-3: Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности. | ПК-3.1. Знает область географии, истории, историографию и культуры Регионов России | ПК-3.1. Знает область географии, истории, историографию и культуры Регионов России | ПК-3.1. Знает область географии, истории, историографию и культуры Регионов России | ПК-3.1. Знает фрагментарно область географии, истории, историографию и культуры Регионов России |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК-3.2.Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии | ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии | ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии | ПК-3.2. Неспособен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии |
| | ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции | ПК-3.3. Недостаточно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции | ОПК-2.3. Недостаточно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции | ОПК-2.3.Не владеет навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций |
| | ПК-3.4. Владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности | ПК-3.4. Недостаточно владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности | ПК-3.4. Недостаточно владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности | ПК-3.4. Не владеет навыками применения знаний в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности |

### 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

#### 7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Этноплеменные контакты в эпоху бронзы.

2. Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинногостроя и возникновение первых государственных образований.
3.«Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона.
4. Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений.
5. Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.
6.Этнические процессы в период монголо-татарского ига.
7. Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII- XV вв.
8. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.
9. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.
10. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI – XVII вв.
12.Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в.
13.Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.
14. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в.
15. Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.
16. Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения.
17. Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт.
18. Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.

**7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1.Этноплеменные контакты в эпоху бронзы.
2. Первые государственные образования на Северном Кавказе.
3. «Великое переселение народов».
4. Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.
5. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII-XV вв.
6. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.
7. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв.
8.Народы Северного Кавказа и Закавказья в XVI – XVII вв.
9. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.
10. Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.
11. Депортация народов Северного Кавказа.
12. Распад СССР.
13. Чеченский вооруженный конфликт.
14. Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### *8.1. Основная литература:*

1.Бочарников И.В. Кавказ в истории России. М: Инфра-М, 2021. // https://znanium.com/catalog/document?id=386751 (дата обращения 23.05.2024)
2.Бочарников И.В. Кавказская политика России. М: Инфра-М, 2021. // https://znanium.com/catalog/document?id=380023(дата обращения 23.05.2024)
3.Конфликты и согласие в современной России: монография – Москва, 1998. – 161 с. – ISBN 5-201-01959-5. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL:

https://znanium.com/catalog/product/345338 (дата обращения 23.05.2024).
4.Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-261-01263-4. – Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный. – URL:https://e.lanbook.com/book/161761(дата обращения 23.05.2024).
5.Ханалиев, Н.У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. – Москва: Логос, 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-98704-800-9. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный – URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725 (дата обращения 23.05.2024).

***8.2. Дополнительная литература:***

1.Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. Социально – психологические проблемы. М., 1990.
2.Арутюнов С..А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
3.Бромлей Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1994.
4.Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
5.Скоринов С.Н. Основы этнологии. –Хабаровск, 1998.
6.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1993.
7.Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие / составители В. А. Авксентьев [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 180 с. – ISBN 978-5-9296-0774-5. URL: https://e.lanbook.com/book /155593 - Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный
8. Хаджиева М. Х. Межэтнические контакты народов Северного Кавказа: Курс лекций: учебное пособие / М. Х. Хаджиева; Карачаево – Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 92с.- - Режим доступа: для авториз. Пользователей. – Текст: электронный. – URL: https://lib/kchgu/ru
9.Этносы и этнические процессы. –М., 1993

## Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *9.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 | Электронно-библиотечная система ООО «Зна- | от 12.05.2026г. |

| | | |
|---|---|---|
| учебный год | ниум».<br>Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com | до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |